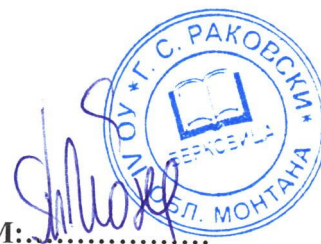




IV ОУ „Георги Сава Раковски“ гр. Берковица

ул. „Първи май“ №38; тел:0887264449; e-mail:info-1202004@edu.mon.bg



УТВЪРЖДАВАМ:.....

ТАНЯ ЙОНОВА

Директор

Зан. № 12-14-646/12.09.2025 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ПГ В IV ОУ „Г. С. РАКОВСКИ“ ГРАД БЕРКОВИЦА

ЗА ПЕРИОДА 2021-2026 Г.



IV ОУ „Георги Сава Раковски“ гр. Берковица

ул. „Първи май“ №38; тел:0887264449; e-mail:info-1202004@edu.mon.bg

ОСНОВАНИЕ, СЪЩНОСТ

Програмна система за развитие на подготовителните групи към IV ОУ „Георги С. Раковски“ гр. Берковица за периода 2021/2026 г. е изработена в съответствие с изискванията на чл. 29, ал. 1 от Наредба № 5 от 2016 година за предучилищното образование и се основава на обективен анализ на сегашното състояние на групите в училището. Основни принципи при разработването на стратегията произтичат от Закона за предучилищното и училищното образование; Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, конвенцията за правата на детето и др.

В IV ОУ „Георги С. Раковски“, наричано по – нататък училището, в подготовителните групи се приемат деца на възраст от 5 до 7 години, като групите се оформят по възрастов принцип. Приемат се деца от целия квартал по желание на родителите. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и конституцията на Република България.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование - полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Подцели:

- осигуряване на равни шансове (равнопоставеност) на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
- формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
- постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
- функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
- съчетаване на практическа и умствена дейност;
- оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;

Искаме, можем, успяваме!



IV ОУ „Георги Сава Раковски“ гр. Берковица

ул. „Първи май“ №38; тел:0887264449; e-mail:info-1202004@edu.mon.bg

- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Програмната система създава условия за придобиването на компетентностите по седемте образователни направления от всяко дете, отчита спецификата на ДГ, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

МИСИЯ

Да осигурим подходяща среда за развитието на децата от ромски произход.

Да подкрепяме и вярваме в потенциалните възможности на всяко дете.

Да създаваме благоприятна позитивна и разнообразна среда за развитие на децата.

Да стимулираме и убеждаваме родителите и обществеността, че подготвителната група е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си.

ВИЗИЯ

Визията е реалистична картина на настоящето и бъдещето на подготвителните групи в училище. Визията на ПГ в IV ОУ „Георги Сава Раковски“ е: „Училището е място където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.“ Училището е: „предпочитана среда за 5-6 годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие; център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация; място, където учителите обичат децата и професията си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.“

ЦЕННОСТИ

- 1.Поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
- 2.Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
- 3.Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
- 4.Създаване условия за квалификационна дейност на учителите в ПГ, основаваща се на поддържащото образование — образование през целия живот.
- 5.Подкрепа на децата и техните семейства — педагогика на сътрудничеството.

СТРУКТУРА

Искаме, можем, успяваме!



IV ОУ „Георги Сава Раковски“ гр. Берковица

ул. „Първи май“ №38; тел:0887264449; e-mail:info-1202004@edu.mon.bg

Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи подходи, които педагогическите специалисти от училището ще прилагат в своята работа и които ще бъдат ключови за постигане на глобалната цел на Стратегията са следните:

- **Индивидуален подход** към детската личност - създаване на условия всяко дете да действа индивидуално, да има свободен избор в дейностите, неограничени възможности за всяка ситуация с оглед цялостното му развитие.
- **Конструктивизъм** - създаване на условия детето активно да моделира своето разбиране или знание, чрез взаимодействие в различни дейности. Да предоставяме възможности за изява на децата, да ги подкрепяме, насърчаваме, улесняваме и тестваме в реални условия, да поддържаме интереса и мотивацията им. Да учи конструктивно едно дете означава да учи активно, да решава проблеми, да пренася/трансферира/ наученото в реални условия, да решава различни казуси, проблемни задачи, да повишава своята самостоятелност и критично мислене. При този подход детето е ситуирано в центъра на онова, което правим в групата, в противовес на традициите и догмите, то е **АКТИВНО** действащ субект и личност в процеса на учене чрез игра. Конструктивизмът е „учене чрез участие“.
- **Включване на семейството** като партньор на институцията във всички дейности и по различни начини и форми
- **Креативност и успеваемост**

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

Формите за педагогическо взаимодействие са:

основни

допълнителни

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Разпределение на основните и допълнителни форми за педагогическо взаимодействие:

Искаме, можем, успяваме!



IV ОУ „Георги Сава Раковски“ гр. Берковица

ул. „Първи май“ №38; тел:0887264449; e-mail:info-1202004@edu.mon.bg

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ Седмично ПГ – 5-6 годишни	БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ Седмично ПГ – 6-7 годишни	ДОП. БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ седмично
Български език и литература	2	3	2
Математика	2	3	
Околен свят	2	2	
Музика	2	2	
Изобразително изкуство	2	2	
Конструиране и технологии	2	2	
Физическа култура	3	2	
Общ брой ПС:	15	17	2
Максимален общ брой педагогически ситуации при полудневна организация	17	19	
Допълнителни форми	13	11	
Общо часове	30	30	

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическа ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие

Същност на *ситуацията* – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.



IV ОУ „Георги Сава Раковски“ гр. Берковица

ул. „Първи май“ №38; тел:0887264449; e-mail:info-1202004@edu.mon.bg

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година.

Седмичният брой на педагогическите ситуации са изготвени по Програмна система „Ръка за ръка“

Определеният брой педагогически ситуации е в съответствие с чл.24(1), (2) от Наредба №5 за предучилищното образование от 03.06.2016 г., в сила от 01.08.2016 г., издадена от МОН.

Не се надвишава максималният брой седмични педагогически ситуации. В училището не се организират и провеждат педагогически ситуации по други образователни направления, във връзка с прилагането на авторски и иновативни програмни системи.

Продължителността на една педагогическа ситуация е в зависимост от възрастта на децата: 20 минути за трета и 30 минути за четвърта възрастова група.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата; Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда. Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 31 май на съответната година - в сутрешни режимни моменти.

Организация на деня – дневен режим

Искаме, можем, успяваме!



IV ОУ „Георги Сава Раковски“ гр. Берковица

ул. „Първи май“ №38; тел:0887264449; e-mail:info-1202004@edu.mon.bg

7:30 – 8:30/ ДФ	Прием на децата(сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
8:30 – 9:00/ ДФ	Закуска (поздрав, разговор, игри и др.)
9:00 – 9:30/ ПС	Педагогическа ситуация
9:30 – 9:45/ ДФ	Игри
9:45 –10:15 /ПС	Педагогическа ситуация
10:15 –10:30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска
10:30 –11.00 ПС	Педагогическа ситуация
11:00 – 11:15 ДФ	Игри
11:15 – 11:45 ПС	Педагогическа ситуация
11:45 – 13:30 ДФ	Дейности по избор на децата, игри на открито, разходки, изпращане

Тематичното разпределение включва темите, очакваните резултати, методите и формите за проследяване постиженията на децата във всяка група по ОН за УГ.

Разработва се от учителите по възрастови групи като се отчитат интересите на децата и спецификата на училището. Осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по ОН. Варианта за изработване на тематичното разпределение е по избор на учителите.

Тематични разпределения се съхраняват от учителите на групата заедно с другата документация на групата. Темите, които ще се реализират в съответния месец имат глобален характер, реализират се чрез една или няколко ПС и дават възможност за придобиване на компетентностите от различните ОН.

Тематичното разпределение може да се преструктурира при възникнали обстоятелства от обективен характер.

Механизъм за взаимодействие между участниците в ПУО

Участници в ПУО са децата, учителите, родителите, директора.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в училище се създават условия за постигане на целите, а училището – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към училището.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество между родителите на всяко дете и учителите, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.

Искаме, можем, успяваме!



IV ОУ „Георги Сава Раковски“ гр. Берковица

ул. „Първи май“ №38; тел:0887264449; e-mail:info-1202004@edu.mon.bg

- на ниво детската градина – във форма на Родителски активи.

Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Провеждат се по договаряне между учителя и родителя. Детският учител би трябвало да предложи време в което няма деца в групата(сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за вътрешния ред, а осигурява защитеност на децата в групата.

Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. По време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на градината и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в училището и с техните родителски задължения.

Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Посещения по домовете е много полезна практика, която намира най-голямо приложение в работата с деца от ромски произход.

Индивидуална консултация

Провежда се по инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказва варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя



IV ОУ „Георги Сава Раковски“ гр. Берковица

ул. „Първи май“ №38; тел:0887264449; e-mail:info-1202004@edu.mon.bg

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

Други индивидуални форми: Видове съобщения

Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане.

Писмените съобщения могат да бъдат - е-майл, sms по мобилен телефон.

Кога се използват?

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, и др., събития в детската градина или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на училището. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, в училището се организира родителска среща, на която се представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи“ и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и да децата в групата.

Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

Опитът показва, че лекционната форма в нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси, но не предизвиква достатъчно мощен заряд, който да инициира, стимулира и регулира краткосрочна интензивна личностна промяна, така както се постига чрез тренинга. Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят“ традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.



IV ОУ „Георги Сава Раковски“ гр. Берковица
ул. „Първи май“ №38; тел:0887264449; e-mail:info-1202004@edu.mon.bg

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина – чрез включването им в основната форма на работа на детския педагог- ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.

В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;

за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.

за детските учители в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

- Информационни табла за родителя

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността може да има прозрачност и публичност чрез:

- Портфолио на учителите в групата

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

В зависимост от условията на населеното място, в което се намира училището, различните институции: социални, здравни, културно-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности.

Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници;